שם: _____ תאריך: _____

השם שלא הופיע

השם שלא הופיע

ביום ראשון נשארו תלמידי כיתה ו לקשט את האולם לקראת ערב הסיום. דניאל התנדב להכין את המצגת, ורוני אספה תמונות מכל שנות הלימודים.

כשעברו יחד על השקופיות, הבחינה רוני שבתמונה מהטיול השנתי נחתך הקצה הימני. ניב, שעמד שם, נעלם ממנה.

"צריך להחזיר את התמונה לגודל המקורי," אמרה.

דניאל המשיך להקליד. "ככה היא מתאימה למסך."

רוני דפדפה הלאה. גם בתמונה מיום הספורט ניב לא הופיע. ברשימת המשפטים המצחיקים של ילדי הכיתה היה משפט אחד כמעט לכל ילד. ליד שמו נשאר מקום ריק.

"זה בגלל הריב שלכם?" שאלה.

דניאל עצר. "הוא סיפר לכולם שלא עשיתי כלום בעבודה במדעים."

רוני זכרה את הריב. היא גם ידעה שדניאל עבד על המצגת שעות, בזמן שרוב הילדים כבר הלכו הביתה.

"זה היה פוגע," אמרה. "אבל המצגת היא של כל הכיתה."

"אז תכיני אותה בעצמך."

רוני השתתקה. היא לא רצתה לריב איתו דווקא עכשיו. לרגע חשבה להניח לזה. אולי איש לא יבחין.

שם: _____ תאריך: _____

השם שלא הופיע

המשך הסיפור

בבית פתחה שוב את תיקיית התמונות. היא מצאה צילום שבו ניב ודניאל החזיקו יחד גביע מכיתה ד. שניהם צחקו, ועל שתי החולצות היה כתוב שם הקבוצה שהמציאו יחד.

היא שלחה לדניאל את התמונה וכתבה: "אני לא מבקשת שתשלימו. אני חושבת שגם השנה הזאת שייכת לסיפור של ניב."

למחרת דניאל כמעט לא דיבר איתה. בהפסקה האחרונה קרא לה למחשב.

"החזרתי את התמונות," אמר. "עדיין חסר לו משפט."

"אפשר לשאול אותו."

"תשאלי את. אני עוד לא מוכן."

בערב הסיום הופיעה על המסך התמונה עם הגביע. ניב צחק בקהל, ודניאל הביט לרגע לכיוונו.

אחרי האירוע שאל דניאל את רוני אם תעזור לו לאסוף את הכבלים.

"חשבתי שאת בצד שלו," אמר בזמן שגלגלו כבל ארוך.

רוני החזיקה את הקצה כדי שלא יסתבך.

"אני חברה שלך," השיבה. "בגלל זה היה לי חשוב להגיד לך."

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

השם שלא הופיע

שאלות על הטקסט "השם שלא הופיע"

1. איזה חלק נחתך בתמונה מהטיול השנתי?

2. מה דניאל אמר שניב סיפר לכולם?

3. איזו תמונה רוני שלחה לדניאל?

4. למה דניאל לא החזיר את ניב לתמונות בהתחלה? כתבו שני דברים מהטקסט.

5. למה רוני לא הניחה לזה, למרות שחשבה על כך לרגע?

6. מה התכוונה רוני כשאמרה "אני חברה שלך, בגלל זה היה לי חשוב להגיד לך"?

7. מה פירוש המילה "התנדב"? כתבו משפט עם המילה.

8. מה פירוש המילה "השתתקה"? כתבו מתי משתתקים.

דעה והערכה

האם רוני עשתה נכון כשדיברה עם דניאל? נמקו.

הצעד שלי

אתם צריכים להגיד לחבר דבר לא נעים. כתבו איך תגידו אותו בלי לפגוע.

שם: _____ תאריך: _____

לפני שלוחצים על שליחה

לפני שלוחצים על שליחה

בשעה תשע בערב הופיעה בקבוצת הכיתה תמונה של יואב נרדם באוטובוס. פיו היה פתוח, ועל התמונה נוספה הכתובת: "ככה נראה מי שלמד כל הלילה למבחן וקיבל שישים."

איתן צחק. הוא ידע שיואב עצמו נהג לשלוח תמונות מצחיקות, ולחץ על הסמל הצוחק. אחר כך העביר את התמונה לקבוצת החברים מהכדורגל.

בתוך דקות הגיעו תגובות נוספות.

למחרת יואב נעדר מבית הספר. כשאיתן שאל עליו, אמרה שירה שיואב ראה את התמונה גם בקבוצה של ילדים משכבה אחרת.

"זה כבר הגיע לשם?" שאל איתן.

שירה הביטה בו. "אתה העברת אותה, לא?"

"רק לחברים שלי."

במהלך השיעור התקשה להתרכז. הוא לא צילם את התמונה ולא כתב את המשפט, אבל נזכר באצבע שלו לוחצת על כפתור השליחה.

בהפסקה מחק אותה מהקבוצה שלו. מיד הבין שהמחיקה אינה מחזירה את כל העותקים שכבר נשלחו.

הוא פתח שיחה עם יואב, כתב "זה היה בצחוק" ומחק. אחר כך כתב: "העברתי את התמונה שלך בלי לשאול. אני מצטער. אני מנסה לעצור את ההפצה."

שם: _____ תאריך: _____

לפני שלוחצים על שליחה

המשך הסיפור

התשובה הגיעה רק אחר הצוהריים.

"כולם אומרים שהם רק העבירו."

איתן קרא אותה כמה פעמים. הוא רצה להסביר שלא התכוון לפגוע, אבל הבין שיואב כבר שמע מספיק הסברים.

הוא כתב בשתי הקבוצות שאליהן הייתה לו גישה וביקש למחוק את התמונה ולא להעביר אותה. כשאחד החברים הגיב שהוא מגזים, איתן השיב: "אני העברתי, וזאת הייתה טעות." אחר כך פנה למחנכת, כדי שתסייע לעצור את ההפצה גם מעבר לקבוצות שלו.

כעבור יומיים חזר יואב. איתן ניגש אליו בחצר.

"אני יודע שהודעה אחת לא מתקנת הכול," אמר.

"נכון," השיב יואב.

הם עמדו בשקט עד שנשמע הצלצול.

"בפעם הבאה פשוט תשאל," הוסיף יואב ונכנס לכיתה.

איתן נשאר רגע ליד הדלת. בכיסו רטט הטלפון. הוא השאיר אותו שם והלך אחרי יואב לכיתה.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

לפני שלוחצים על שליחה

שאלות על הטקסט "לפני שלוחצים על שליחה"

1. איפה הופיעה התמונה של יואב לראשונה?

2. לאן איתן העביר אותה?

3. מה איתן כתב בשתי הקבוצות?

4. למה איתן לחץ על הסמל הצוחק? מה הוא לא חשב עליו באותו רגע?

5. למה המחיקה לא פתרה את הבעיה?

6. למה יואב ענה "כולם אומרים שהם רק העבירו"?

7. מה פירוש המילה "הפצה"? כתבו משפט עם המילה.

8. מה פירוש המילה "מגזים"? כתבו מתי אומרים כך.

דעה והערכה

האם איתן עשה מספיק כדי לתקן את הטעות? נמקו.

הצעד שלי

כתבו שאלה אחת שכדאי לשאול לפני שמעבירים תמונה של מישהו אחר.

שם: _____ תאריך: _____

המפה שלא הספיקה

המפה שלא הספיקה

ביום ההיכרות בחטיבה קיבלה מיקה מפה של המבנה. היא קיפלה אותה והכניסה לכיס, אף על פי שכבר ידעה היכן הספרייה, המעבדה והאולם. מה שרצתה לדעת לא היה מסומן בשום מקום: עם מי תשב בהפסקה.

חברתה הטובה, יעל, שובצה בכיתה אחרת.

"זה רק מסדרון אחד בינינו," אמרה יעל.

"בהתחלה," השיבה מיקה. "אחר כך תכירי חברות חדשות."

יעל הביטה בה. "גם את תכירי!"

מיקה לא הייתה בטוחה שזה מנחם.

כשהתבקשו התלמידים להיכנס לכיתותיהם החדשות, בחרה כיסא ליד הדלת. היא בדקה שוב ושוב את השעה, מחכה להפסקה שבה תוכל למצוא את יעל.

המורה חילקה אותם לזוגות למשימת היכרות: למצוא שלושה דברים משותפים ודבר אחד שכל אחד רוצה ללמוד מהאחר.

לצידה של מיקה התיישבה ילדה בשם לין.

"אני לא מכירה כאן אף אחד," אמרה לין.

"אני מכירה, אבל לא בכיתה הזאת."

הן גילו ששתיהן אוהבות תעלומות, נמנעות מעגבניות בכריך ומעדיפות לצייר בזמן שהן מקשיבות. לין ידעה להכין דמויות מנייר, ומיקה ידעה לערוך סרטונים.

שם: _____ תאריך: _____

המפה שלא הספיקה

המשך הסיפור

בהפסקה הציעה לין שיחפשו יחד את הקפטריה. באותו רגע ראתה מיקה את יעל בקצה המסדרון, צוחקת עם שתי ילדות.

מיקה הרגישה צביטה. היא כמעט הלכה לכיוון השני.

"זאת החברה שסיפרת עליה?" שאלה לין.

מיקה הנהנה.

"אז בואי נגיד שלום."

יעל נופפה לה מיד. "חיפשתי אותך!"

מיקה הציגה את לין, וכולן המשיכו יחד לחצר. השיחה לא זרמה כל הזמן. לפעמים מיקה לא ידעה מתי להצטרף, ולפעמים התגעגעה לשקט הנוח שהיה לה עם יעל.

בדרך הביתה הלכו שתיהן לבדן.

"היה מוזר," הודתה מיקה.

"גם לי," אמרה יעל. "רוצה שניפגש מחר אחרי הלימודים?"

מיקה חייכה והוציאה מהכיס את המפה המקומטת. בגב הדף כתבה לעצמה להביא ללין נייר צבעוני.

לראשונה באותו יום חשבה גם על משהו שרצתה שיקרה מחר.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

המפה שלא הספיקה

שאלות על הטקסט "המפה שלא הספיקה"

1. מה מיקה עשתה עם המפה שקיבלה?

2. מה המורה ביקשה מכל זוג למצוא?

3. כתבו שלושה דברים משותפים שמצאו מיקה ולין.

4. מה המפה לא יכלה להראות למיקה?

5. למה מיקה כמעט הלכה לכיוון השני כשראתה את יעל?

6. מה אפשר ללמוד מכך שמיקה כתבה על גב המפה להביא ללין נייר צבעוני?

7. מה פירוש המילה "צביטה"? כתבו מה הרגישה מיקה.

8. מה פירוש המילה "מקומטת"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם אפשר להיות חברה טובה של יעל וגם להתחיל חברות עם לין? נמקו.

הצעד שלי

כתבו מה תעשו כדי להכיר מישהו חדש במקום חדש.

שם: _____ תאריך: _____

אותו זמן לכולם

אותו זמן לכולם

לקראת חידון המדעים חילקה המורה את הכיתה לקבוצות. בכל סבב הוקרנה שאלה, ולרשות הקבוצות עמדו ארבעים שניות לכתוב תשובה.

בקבוצה של תום השתתף גם עידו, שקרא לאט יותר מחבריו. לעיתים, כשסיים לקרוא, האחרים כבר התחילו להתווכח על התשובה.

באימון האחרון הודיעה המורה שבחידון עצמו תקריא כל שאלה בקול, ורק אחר כך יתחיל השעון.

"אבל זה נותן לחלק מהילדים יותר זמן," אמר תום. "אנחנו מספיקים לקרוא לבד."

עידו הניח את העיפרון.

"הזמן לפתרון יישאר זהה," הסבירה המורה. "אני רוצה לבדוק מה אתם יודעים במדעים."

תום לא השתכנע. הוא התאמן בבית, זכר מושגים רבים ורצה שהקבוצה שלו תנצח. בעיניו, שינוי הכללים סמוך לחידון לא היה הוגן.

בהפסקה אמר לעידו: "לא התכוונתי אליך אישית."

"אבל כשאמרת את זה, כולם הסתכלו עליי."

תום חיפש תשובה ולא מצא.

אחר הצוהריים נפגשה הקבוצה לתרגול. בשאלה על מעגל חשמלי בחר תום מיד בתשובה הראשונה. עידו ביקש לראות שוב את התרשים.

אותו זמן לכולם

שם: _____ תאריך: _____

המשך הסיפור

"הנורה הזאת לא תידלק," אמר. "החוט כאן בכלל לא מחובר."

תום התקרב לדף. עידו צדק.

בשאלה הבאה המתין תום עד שכולם סיימו לקרוא. הדיון היה ארוך יותר, אבל הפעם כל אחד הסביר את דעתו.

"אפשר שבחידון אחד יכתוב, אחד יבדוק את התרשים ושניים יבדקו את ההסבר," הציע עידו.

הם ניסו זאת בשני סבבים. לא בכל פעם הסכימו, ובאחת השאלות נגמר הזמן. ובכל זאת, התשובות היו מדויקות יותר.

לפני החידון ניגש תום למורה.

"אני עדיין חושב שחשוב לא לשנות כללים ברגע האחרון," אמר. "אבל עכשיו אני מבין למה את מקריאה."

אחר כך התיישב ליד עידו.

"אתה בודק את התרשימים?" שאל.

"כן. ואתה אל תכתוב לפני שכולנו מדברים."

תום חייך והרחיק מעט את העיפרון מהדף. כשהופיעה השאלה הראשונה, הקשיב עד סופה.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

אותו זמן לכולם

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "אותו זמן לכולם"

1. כמה זמן יש לכל קבוצה לכתוב תשובה?

2. מה המורה שינתה בחידון?

3. מה עידו גילה בתרשים המעגל החשמלי?

4. למה תום חשב ששינוי הכללים אינו הוגן?

5. למה עידו הרגיש לא נעים כשתום דיבר על הזמן?

6. מה גרם לתום להבין למה המורה מקריאה?

7. מה פירוש המילה "להתווכח"? כתבו משפט עם המילה.

8. מה פירוש המילה "מדויקות"? כתבו מה אפשר לעשות כדי שתשובה תהיה מדויקת.

דעה והערכה

האם החלטת המורה הייתה הוגנת? נמקו.

הצעד שלי

כתבו איך אפשר לחלק תפקידים בקבוצה כך שכל אחד יתרום מהחוזקות שלו.

שם: _____ תאריך: _____

אחרי התוצאות

אחרי התוצאות

על לוח המודעות נתלו שמות התלמידים שנבחרו לנבחרת הרובוטיקה. נטע קראה את הרשימה פעם אחת, ואז שוב, מלמטה למעלה.

השם שלה לא היה שם.

במשך חודש בנתה דגם, התאמנה בתכנות ונשארה פעמיים בשבוע אחרי הלימודים. כשהגיעה הביתה, הניחה את קופסת החלקים בארון וסגרה את הדלת.

"איך היה?" שאל אחיה.

"אני לא טובה בזה."

בערב הציעה אמא לדבר עם המורה שמרכז את הנבחרת.

"בשביל מה? שיגיד לי שוב שלא התקבלתי?"

למחרת בירכה נטע את שחר, שהתקבל. היא חייכה עד שהסתובב, ואז הלכה לשירותים וניגבה את עיניה. היא שמחה בשבילו, אבל לא רצתה לשמוע באותו רגע על האימונים.

כעבור יומיים ניגשה למורה.

"אני לא באה לבקש שתשנה את ההחלטה," אמרה. "אני רוצה להבין מה לא עבד."

הוא פתח את דף ההערכה. התכנון שלה היה מקורי, אך בבדיקה הרובוט סטה מהמסלול. כשהתקלה הופיעה, ניסתה לתקן כמה דברים בבת אחת ולא הספיקה לבדוק אותם.

שם: _____ תאריך: _____

אחרי התוצאות

המשך הסיפור

"אז כל ההשקעה לא הספיקה," אמרה.

"הפעם היא לא הביאה לתוצאה שרצית," השיב. "היא כן נתנה לך ידע שאפשר להמשיך ממנו. אם תרצי, סדנת הבנייה הפתוחה מתחילה בשבוע הבא."

נטע לא ענתה מיד. במשך כמה ימים השאירה את הטופס על השולחן.

ביום הסדנה כמעט נשארה בבית. בסוף לקחה את הקופסה מהארון.

המשימה הראשונה הייתה לבנות רובוט שינוע בקו ישר. נטע התחילה שוב מאותו דגם, אבל הפעם שינתה בכל בדיקה רק דבר אחד ותיעדה את התוצאה.

בניסיון הרביעי הרובוט נסע עד סוף השולחן.

היא לא שכחה את הרשימה, ולא החליטה פתאום שהכול קרה לטובה. בדרך הביתה עדיין תהתה איך היה נראה האימון הראשון בנבחרת. אבל כשילד צעיר בסדנה שאל איך חיברה את החיישן, גילתה שיש לה מה להסביר.

לפני שיצאה, רשמה במחברת שאלה לבדיקה הבאה והשאירה את הקופסה ליד הדלת.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

אחרי התוצאות

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "אחרי התוצאות"

1. מה נטע עשתה במשך החודש לפני הבחירה?

2. מה גילה המורה בדף ההערכה?

3. לאיזו פעילות המורה הזמין אותה?

4. למה נטע ניגבה את עיניה אחרי שבירכה את שחר?

5. למה השאירה את הטופס על השולחן כמה ימים?

6. במה שונה הדרך שבה עבדה נטע בסדנה מהדרך שבה עבדה לפני הבחירה?

7. מה פירוש המילה "תיעדה"? כתבו מה תיעדה נטע ואיך.

8. מה פירוש המילה "מקורי"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם נטע צדקה כשפנתה למורה, אפילו שלא ביקשה לשנות את ההחלטה? נמקו.

הצעד שלי

כתבו מה תעשו כשמשהו שהשקעתם בו לא מצליח.

שם: _____ תאריך: _____

מי נשאר אחרי הצלצול

מי נשאר אחרי הצלצול

לקראת סיום השנה החליטה כיתה ו להקים פינת ישיבה בחצר. הילדים תכננו לצבוע ספסלים ישנים ולהוסיף שלטים שיכינו בעצמם.

בהצבעה נבחר עומר לרכז את הפרויקט. היו לו רעיונות רבים, והוא הציג אותם בהתלהבות.

"עד יום חמישי הכול יהיה מוכן," הבטיח.

ביום הראשון הגיעו כמעט כולם. ביום השני נשארו שמונה ילדים. ביום השלישי מצא עומר את עצמו עם דנה וסהר מול ספסל חצי צבוע וערמה של שלטים לא גמורים.

"אי אפשר לסמוך על אף אחד," אמר.

דנה הניחה את המכחול. "אני כאן כבר שלושה ימים."

"לא התכוונתי אלייך."

"אבל אתה מדבר כאילו רק אתה עובד."

סהר הביט ברשימת המשימות. "גם לא ממש ידענו מי אחראי על מה. כתבת בקבוצה שכולם יבואו לעזור."

עומר רצה להזכיר שהוא זה שארגן את הצבעים ודיבר עם המנהלת. במקום זאת יצא לשטוף ידיים. ליד הברז הבין שהוא מחכה שהאחרים ינחשו מה צריך לעשות, בזמן שאת רוב ההחלטות שמר לעצמו.

שם: _____ תאריך: _____

מי נשאר אחרי הצלצול

המשך הסיפור

למחרת ביקש עשר דקות לשיחה בכיתה.

"הבטחתי שנסיים מהר מדי," אמר. "אני צריך שנחלק את העבודה בצורה ברורה."

"לי יש חוג בימים שאתם נשארים," אמרה רותם. "אבל אני יכולה להכין את האותיות בבית."

שני ילדים הציעו להגיע מוקדם בבוקר. אחרים ביקשו לטפל בסידור הציוד במקום בצביעה.

דנה הצביעה על התוכנית. "אולי נוותר בינתיים על הספסל השלישי ונשלים שניים כמו שצריך?"

עומר הביט בציור המקורי שלו. הוא רצה פינה גדולה ומרשימה. לבסוף מחק ספסל אחד מהרשימה.

הפינה נפתחה שבוע מאוחר מהמתוכנן. היו בה שני ספסלים, שלט צבעוני ועציץ שהביאה רותם.

כשהמנהלת הודתה לעומר, הוא סימן לדנה ולסהר להתקרב וקרא גם לשאר המשתתפים.

אחרי הטקס נשאר על הרצפה נייר עטיפה גדול. עומר התכופף להרים אותו, ובקצה השני כבר אחזה דנה.

"לאן?" שאלה.

"לפח הכחול," אמר, ושניהם הרימו יחד.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

מי נשאר אחרי הצלצול

שאלות על הטקסט "מי נשאר אחרי הצלצול"

1. מה הכיתה תכננה להקים?

2. מה עומר הבטיח?

3. כמה ילדים נשארו ביום השלישי?

4. למה דנה אמרה "אתה מדבר כאילו רק אתה עובד"?

5. מה הבין עומר ליד הברז?

6. למה עומר מחק ספסל מהרשימה, ומה זה מלמד על השינוי שעבר?

7. מה פירוש המילה "לרכז"? כתבו משפט עם המילה.

8. מה פירוש המילה "לוותר"? כתבו מתי כדאי לוותר.

דעה והערכה

האם הפינה "הצליחה" אף על פי שנפתחה באיחור ועם שני ספסלים בלבד? נמקו.

הצעד שלי

כתבו איך תחלקו משימה בקבוצה כך שכל אחד יידע מה האחריות שלו.