שם: _____ תאריך: _____

הקול שלי

הקול שלי

ביום חמישי הייתה כיתה ה אמורה להחליט מה לעשות בכסף שנאסף ביריד. רוב הילדים רצו לקנות משחקים להפסקות. לנועם היה רעיון אחר: לקנות גם ספרים מוקלטים ואוזניות לפינת הקריאה.

"יש לנו מספיק ספרים," אמר עומר כששמע את ההצעה שלה לפני השיעור.

"ובכלל, בהפסקה צריך לשחק," הוסיפה שירה.

נועם קיפלה את הדף שהכינה והכניסה אותו לקלמר. פתאום הצטערה שנרשמה להציג.

כשהגיע תורה, נשארה לשבת.

"נועם, תרצי להציג?" שאלה המורה.

"כבר יש הצעה שכולם אוהבים," מלמלה.

"עוד לא שמענו את כולן," השיבה המורה.

נועם הוציאה את הדף. היא הרגישה את הדופק באצבעותיה כשקמה.

"חשבתי שכדאי לקנות גם ספרים שאפשר להקשיב להם," התחילה. קולה רעד מעט. "יש ילדים שאוהבים סיפורים, אבל קשה להם לקרוא ספר שלם. ויש כאלה שפשוט נהנים להקשיב."

שם: _____ תאריך: _____

הקול שלי

המשך הסיפור

"אבל אז יישאר פחות כסף למשחקים," אמר עומר.

נועם הביטה בדף. על זה דווקא חשבה בבית.

"נכון. לכן בדקתי מחירים. אפשר לקנות פחות משחקים ולהתחיל בשתי אוזניות."

לרגע היה שקט.

אז הרים אדם את היד.

"אח שלי מקשיב לספרים," אמר. "לפעמים אני מקשיב איתו. הייתי משתמש בפינה כזאת."

ילדים נוספים הצטרפו לשיחה. היו שתמכו והיו שהעדיפו להוציא את כל הכסף על משחקים. בסוף החליטה הכיתה לבדוק אם אפשר לחלק את התקציב בין שתי ההצעות.

כשנועם התיישבה, עומר פנה אליה.

"לא חשבתי על מי שמעדיף להקשיב," אמר. "אפשר לראות את המחירים שמצאת?"

נועם פתחה שוב את הדף. סימני הקיפול חצו אותו, אבל עכשיו הניחה אותו במרכז השולחן.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

הקול שלי

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "הקול שלי"

1. מה רוב הילדים רצו לקנות בכסף שנאסף ביריד?

2. מה הציעה נועם לקנות לפינת הקריאה?

3. מה אמר אדם כשהרים את היד?

4. למה נועם קיפלה את הדף והכניסה אותו לקלמר? כתבו שני דברים מהטקסט.

5. למה נועם בדקה מחירים לפני שהציגה? מה זה מראה עליה?

6. מה השתנה בהתנהגות של עומר בסוף? כתבו מה גרם לשינוי.

7. מה פירוש המילה "מלמלה"? כתבו מתי מלמלים.

8. מה פירוש המילה "תקציב"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם לדעתכם נועם הייתה אמיצה כשהציגה, גם כשקולה רעד? נמקו.

הצעד שלי

יש רעיון שאתם רוצים לשתף אבל מהססים? כתבו מי יכול להקשיב לו ואיך תתחילו.

שם: _____ תאריך: _____

שבוע אחד של אימונים

שבוע אחד של אימונים

כשאורי שמע שבחודש הבא תתקיים בשכונה ריצה של שלושה קילומטרים, הוא החליט להשתתף. הוא דמיין את עצמו חוצה את קו הסיום לצד אבא.

אבל בניסיון הראשון נאלץ לעבור להליכה הרבה לפני שציפה.

"אם ככה אני מתחיל, איך אגיע לשלושה קילומטרים?" שאל.

אבא הציע שיבנו עם המורה לחינוך גופני תוכנית הדרגתית, שתשלב ריצה, הליכה וימי מנוחה.

"ובסוף כל אימון נרשום מה עשית ואיך הרגשת," הוסיף.

אורי מצא מחברת קטנה. בראש העמוד כתב: "הדרך לשלושה קילומטרים".

ביום ראשון רץ שתי דקות ברצף, ואז הלך. הוא חזר על כך כמה פעמים. במחברת כתב: "התחלתי מהר מדי. בפעם הבאה אנסה להאט."

ביום שני נח. ביום שלישי פתח את המחברת לפני שיצא, ונזכר להתחיל בקצב נוח יותר. הפעם הצליח לרוץ שלוש דקות ברצף.

הוא הקיף את המספר בעיגול.

שם: _____ תאריך: _____

שבוע אחד של אימונים

המשך הסיפור

ביום חמישי ציפה להגיע לארבע דקות, אבל כבר אחרי שתיים הרגיש עייף.

"חזרתי אחורה," אמר באכזבה.

"איך ישנת הלילה?" שאל אבא.

"לא כל כך טוב."

הם קיצרו את האימון, ואורי כתב גם את זה.

בשבת, אחרי יום מנוחה, הצליח לרוץ ארבע דקות בקצב נוח לפני שעבר להליכה. בסוף האימון התיישב על ספסל ודפדף במחברת.

שתי דקות. שלוש. שתיים. ארבע.

המספרים לא עלו בכל פעם, כפי שקיווה. ובכל זאת, עכשיו רץ זמן רב יותר מאשר בתחילת השבוע, וגם ידע טוב יותר איך להתחיל.

"עוד לא שלושה קילומטרים," אמר.

"עוד לא," הסכים אבא.

אורי כתב בשורה האחרונה: "השבוע למדתי לרוץ לאט יותר כדי להמשיך יותר."

מתחתיה השאיר מקום לאימון הבא.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

שבוע אחד של אימונים

שאלות על הטקסט "שבוע אחד של אימונים"

1. איזה אירוע התקיים בשכונה בחודש הבא?

2. מה כתב אורי בראש העמוד במחברת?

3. כמה דקות ברצף רץ אורי ביום שלישי?

4. למה אורי אמר "חזרתי אחורה" ביום חמישי? למה אבא שאל אותו איך ישן?

5. למה אורי כתב במחברת גם את האימון הקצר?

6. מה כתב אורי בשורה האחרונה? הסבירו במילים שלכם מה הוא התכוון.

7. מה פירוש המילה "הדרגתית"? כתבו דבר שאפשר לעשות בהדרגה.

8. מה פירוש המילה "ברצף"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם אורי הצליח השבוע, למרות שעוד לא רץ שלושה קילומטרים? נמקו.

הצעד שלי

בחרו דבר שאתם רוצים להשתפר בו. כתבו איך תעקבו אחרי ההתקדמות שלכם.

הספסל החדש

שם: _____ תאריך: _____

הספסל החדש

עד ההפסקה הראשונה הצליחה מאיה לזכור רק שלושה שמות מהכיתה החדשה. היא כבר התבלבלה בין שני מסדרונות, ולא ידעה ליד איזו דלת מחכים לשיעור מדעים.

כשנשמע הצלצול, יצאו הילדים בקבוצות. מישהו דיבר על משחק מאתמול, ומישהי הזכירה בדיחה שכולם כנראה הכירו.

מאיה הוציאה את קופסת האוכל. בבית הספר הקודם הייתה מחכה לה חברה ליד הדלת. כאן איש לא ידע שהיא תמיד משאירה את המלפפון לסוף.

בחצר מצאה ספסל פנוי. היא התיישבה בקצהו והניחה את התיק לצידה.

"עדיף לאכול כאן," החליטה. "לפחות לא אצטרך לשאול איפה מותר לשבת."

היא בדיוק פתחה את הקופסה כשילד מהכיתה נעצר מולה.

"את מאיה, נכון? אני רועי. רוצה לבוא לשולחן שלנו?"

מאיה הביטה לעבר השולחן. שלושה ילדים ישבו סביבו.

"יש מקום?" שאלה.

הספסל החדש

שם: _____ תאריך: _____

המשך הסיפור

"נצטופף קצת."

ליד השולחן הזיזה ילדה אחת את בקבוק המים שלה. אחרת המשיכה לספר על משחק שמאיה לא הכירה. מאיה ישבה בשקט וחשבה שאולי הייתה צריכה להישאר על הספסל.

"רגע," אמר רועי, "מאיה עוד לא מכירה את הכללים."

"את רוצה שנסביר?" שאלה הילדה שלידה.

מאיה הנהנה.

עד סוף ההפסקה הספיקה לשאול שאלה אחת ולספר שבבית הספר הקודם שיחקו גרסה קצת אחרת.

למחרת, כשיצאה לחצר, האטה ליד אותו ספסל. אז הבחינה בילדה מהשולחן מנופפת לה.

"מאיה, אנחנו כאן!"

היא עדיין לא זכרה את כל השמות, ועדיין התגעגעה לחברתה. אבל הפעם ידעה לאן ללכת.

כשהגיעה לשולחן, פתחה את קופסת האוכל.

"מי רוצה לשמוע איך שיחקנו אצלנו?" שאלה.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

הספסל החדש

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "הספסל החדש"

1. כמה שמות מהכיתה החדשה זכרה מאיה עד ההפסקה הראשונה?

2. איפה התיישבה מאיה כשיצאה להפסקה?

3. מה אמר רועי כשהציע למאיה להצטרף?

4. למה מאיה החליטה לאכול על הספסל? כתבו שני דברים מהטקסט.

5. מה גרם למאיה להרגיש שאולי טעתה כשהצטרפה לשולחן?

6. מה השתנה בין היום הראשון ליום השני? כתבו שני דברים.

7. מה פירוש המילה "נצטופף"? כתבו מתי מצטופפים.

8. מה פירוש המילה "האטה"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם לדעתכם רועי עשה את הדבר הנכון כשפנה למאיה? מה אפשר ללמוד ממנו?

הצעד שלי

חשבו על מישהו בכיתה או בחוג שנראה חדש או לבד. כתבו מה תוכלו להגיד או לעשות כדי להזמין מישהו להצטרף.

שם: _____ תאריך: _____

גן הירק של כיתה ה

גן הירק של כיתה ה

ביום שבו קיבלה כיתה ה חלקת אדמה בחצר, כבר תכננו הילדים מה יעשו ביבול.

"נכין סלט לכל השכבה!" הכריז יונתן.

"קודם צריך לגדל משהו," צחקה דנה.

הם פינו אבנים, הוסיפו קומפוסט וזרעו צנוניות וחסה בעזרת רכזת הגינה. ליד כל שורה הציבו שלט קטן.

למחרת יצאו לבדוק.

לא נראה דבר.

גם ביום שאחריו הייתה הערוגה חומה וריקה.

"אולי הזרעים לא טובים," אמר יונתן.

הוא התכופף והושיט אצבע אל האדמה.

"אם נחפור בכל יום, נפריע להם לנבוט," הזכירה הרכזת. "בואו נבדוק אם האדמה לחה."

הכיתה הכינה טבלת תורנויות. בכל פעם יצא זוג אחר להשקות לפי הצורך ולרשום מה השתנה.

בהתחלה כולם רצו לצאת. אחרי שבוע כבר נשמעו תלונות.

"שוב לעקור עשבים?"

"למה צריך לרשום שאין שינוי?"

ביום שבו הגיע תורה של דנה, היא גילתה שהאדמה באחת הפינות יבשה. התברר שהמים כמעט לא הגיעו אליה. היא קראה ליונתן, ויחד שינו את דרך ההשקיה.

שם: _____ תאריך: _____

גן הירק של כיתה ה

המשך הסיפור

כעבור כמה ימים הופיעו עלים זעירים.

"ישׁ!" צעק יונתן, ורץ להזמין את הכיתה.

אבל לא בכל השורות צמחו נבטים. בחלק מהמקומות זרעו מחדש. בהמשך נאלצו לדלל צמחים שגדלו צפוף מדי ולהמשיך לטפל בערוגה גם כשההתרגשות הראשונה חלפה.

אחרי כמה שבועות משכו הילדים את הצנוניות הראשונות. אחת הייתה עגולה וגדולה, אחרת קטנה ועקומה.

היבול הספיק לקערה אחת, לא לסלט לכל השכבה.

"זה הכול?" שאל מישהו.

דנה שטפה צנונית והביטה בשורש האדום.

"זוכרים שבהתחלה חשבנו שאין כאן כלום?"

יונתן פתח את יומן הגינה. בין הדפים היו תאריכים, ציורים, כתמי אדמה ושמות של ילדים.

"בפעם הבאה," אמר, "כדאי שנתחיל ביותר מקום לחסה."

הוא הפך דף והתחיל לתכנן.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

גן הירק של כיתה ה

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "גן הירק של כיתה ה"

1. מה קיבלה כיתה ה בחצר?

2. אילו צמחים זרעו הילדים?

3. מה הציעה הרכזת לעשות במקום לחפור באדמה בכל יום?

4. למה הרכזת ביקשה לא לחפור באדמה כל יום?

5. מה גילתה דנה כשהגיע תורה, ואיך זה עזר לגינה?

6. מה למדו הילדים מהגינה, גם כשהיבול היה קטן? כתבו שני דברים מהטקסט.

7. מה פירוש המילה "לדלל"? כתבו מתי צריך לדלל.

8. מה פירוש המילה "יבול"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם לדעתכם כדאי היה להמשיך לטפל בגינה גם כשלא נראה שינוי? נמקו.

הצעד שלי

בחרו דבר שדורש סבלנות, כמו ללמוד כלי נגינה או לחסוך. כתבו מה תעשו כל שבוע כדי להמשיך גם כשאין שינוי שרואים.

שם: _____ תאריך: _____

החבר שאמר לא

החבר שאמר לא

אחרי הלימודים משך עידו את גיל הצידה.

"אני מספר לך משהו, אבל אתה חייב להבטיח שלא תגלה."

"מה קרה?" שאל גיל.

"קודם תבטיח."

גיל היסס. "אני יכול להקשיב."

עידו סיפר שכמה ילדים גדולים הציעו לו להצטרף אליהם בערב. הם תכננו להיכנס לאתר הבנייה שמאחורי המרכז המסחרי ולטפס על אחד המבנים.

"הם אמרו שאם אני באמת אמיץ, אני אבוא."

גיל הרגיש את בטנו מתכווצת. הוא הכיר את האתר: גדר מתכת הקיפה אותו, ועל השער היה שלט שאסר להיכנס.

"זה מסוכן," אמר.

"אז אל תבוא. רק אל תספר."

"אני לא רוצה שתלך לשם."

עידו שילב ידיים. "ידעתי שלא הייתי צריך לספר לך."

גיל שתק. הוא פחד שעידו יפסיק לדבר איתו. ובכל זאת, המחשבה עליו מטפס בחושך לא נתנה לו מנוחה.

"אני הולך לספר לאבא שלי," אמר לבסוף. "אתה יכול לבוא איתי, ונחשוב יחד מה לעשות."

שם: _____ תאריך: _____

החבר שאמר לא

המשך הסיפור

"אם תספר, אתה לא חבר שלי."

גיל הרגיש שעיניו צורבות.

"אני מבין שאתה כועס. אני עדיין צריך לספר."

בבית סיפר לאביו בדיוק מה שמע. אבא הקשיב, יצר קשר עם הוריו של עידו, והמבוגרים דאגו לעצור את התוכנית.

למחרת עידו לא חיכה לגיל בדרך לכיתה. גם בהפסקה בחר לשבת במקום אחר.

גיל התגעגע אליו, אבל לא חזר בו.

כעבור כמה ימים ניגש אליו עידו ליד השער.

"אני עדיין כועס שסיפרת," אמר.

"אני יודע."

"אבא הראה לי תמונות של מה שיש בתוך האתר. אין שם אפילו מעקה בחלק מהמקומות."

גיל הנהן.

הם עמדו רגע בשקט.

"אתה הולך הביתה?" שאל עידו לבסוף.

"כן."

"אז חכה לי. אני רק מוציא את הבקבוק."

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

שם: _____ תאריך: _____

החבר שאמר לא

שאלות על הטקסט "החבר שאמר לא"

1. לאן ילדים גדולים תכננו להיכנס בערב?

2. מה אמר עידו שיקרה אם גיל יספר?

3. למי גיל סיפר, ומה הוא הציע לעידו לפני כן?

4. למה גיל פחד לספר, ובכל זאת החליט לספר? כתבו שני דברים מהטקסט.

5. למה עידו בחר לשבת במקום אחר למחרת?

6. מה גרם לעידו לפנות לגיל בסוף? מה מראה המשפט האחרון שלו?

7. מה פירוש הביטוי "לא חזר בו"? כתבו מתי אדם חוזר בו.

8. מה פירוש המילה "אסר"? כתבו משפט עם המילה.

דעה והערכה

האם לדעתכם גיל צדק כשסיפר, למרות שעידו ביקש שלא יספר? נמקו.

הצעד שלי

חשבו על מצב שבו קשה להגיד "לא" או לבקש עזרה. כתבו למי תוכלו לפנות ומה תגידו.

מגדל הקוביות

שם: _____ תאריך: _____

מגדל הקוביות

על השולחן של רוני, איתן, ליה ושחר חיכו ארבעים קוביות עץ. המשימה הייתה לבנות את המגדל הגבוה ביותר שיוכל לעמוד לבדו במשך חצי דקה.

"אני יודע איך עושים את זה," אמר איתן, והתחיל להניח קובייה על קובייה.

רוני העבירה לו קוביות, ליה ניסתה להוסיף קומה מהצד השני, ושחר התכופף לבדוק אם המגדל ישר.

המרפק שלו נגע בשולחן.

המגדל נפל.

"שחר!" קרא איתן.

"זה היה בטעות."

הם התחילו מחדש. הפעם בנו מהר יותר, כדי להדביק את הקבוצה שלידם. כשהגיעו לקומה השמינית, נטה המגדל הצידה והתפרק.

"הקובייה הזאת עקומה," אמרה ליה.

"את שמת אותה," השיבה רוני.

בניסיון השלישי החליט איתן שהוא לבדו יניח את הקוביות. האחרים עמדו סביבו ונתנו הוראות.

"קצת ימינה!"

"לא, שמאלה!"

"חכה, עוד לא סיימתי..."

המגדל קרס שוב.

איתן הניח את הקובייה שבידו. "אין לנו סיכוי!"

שם: _____ תאריך: _____

מגדל הקוביות

המשך הסיפור

שחר התיישב. "בכל פעם אנחנו עושים כמעט אותו דבר. אולי צריך לשנות משהו."

נותרו להם שבע דקות.

ליה הציעה בסיס רחב יותר. רוני הציעה לחלק תפקידים, כדי שלא כולם ייגעו במגדל יחד.

הפעם ליה, שעד עכשיו בעיקר העבירה קוביות, התחילה לבנות. איתן מיין את הקוביות ובדק אילו מהן יציבות. רוני ספרה את הקומות ומדדה זמן. שחר הביט במגדל מהצד והתריע כשהתחיל לנטות.

באמצע הבנייה עצר אותם.

"הקומה העליונה זזה קצת."

ליה הורידה קובייה וסידרה מחדש את השתיים שמתחתיה. איש לא מיהר להוסיף אחרת.

כשסיימו, התרחקו ארבעתם מהשולחן.

רוני הפעילה את שעון העצר.

עשר שניות. עשרים. שלושים.

המגדל נשאר עומד.

הוא לא היה הגבוה בכיתה, אבל היה גבוה מכל שלושת הניסיונות הקודמים שלהם.

"הפעם אני רוצה לצלם לפני שמפרקים," אמר איתן.

ארבעתם התקרבו לתמונה. שחר עצר במרחק קטן מהשולחן.

"בלי מרפקים," אמר, וכולם צחקו.

בזמן הקריאה

סמנו בעיפרון משפט אחד שחשוב לכם, ומילה אחת שלא הכרתם.

מגדל הקוביות

שם: _____ תאריך: _____

שאלות על הטקסט "מגדל הקוביות"

1. כמה קוביות עץ היו לכל קבוצה, ומה הייתה המשימה?

2. מה גרם למגדל ליפול בניסיון הראשון?

3. כמה זמן נשאר לקבוצה לפני הניסיון הרביעי?

4. מה הייתה הבעיה בניסיון השלישי, כשאיתן הניח את הקוביות והאחרים נתנו הוראות?

5. מה שחר הציע לפני הניסיון הרביעי, ולמה זה עזר?

6. מה השתנה בעבודת הקבוצה בניסיון הרביעי? כתבו שני דברים מהטקסט.

7. מה פירוש המילה "התריע"? כתבו מתי מתריעים.

8. מה פירוש המילה "יציבות"? כתבו דבר שחשוב שיהיה יציב.

דעה והערכה

האם לדעתכם הקבוצה הצליחה, למרות שהמגדל לא היה הגבוה בכיתה? נמקו.

הצעד שלי

חשבו על משימה שעושים בקבוצה. כתבו איזה תפקיד אתם אוהבים לקחת ואיזה תפקיד תרצו לנסות.